

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо»

Рассмотрено на заседании ПК
учителей - предметников
Протокол от 30.08.2023г. №1

Утверждено приказом
31.08.2023г. №72

Рабочая программа коррекционного курса

«Альтернативная коммуникация»

СКК 6

2023 -2024 учебный год

Разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Наполова Лидия Олеговна,

учитель-логопед

Всего часов 35; в неделю 1 час

1 четверть 8 часов

2 четверть 8 часов 1 полугодие 16 часов

3 четверть 10 часов 2 полугодие 19 часов

4 четверть 9 часов

г. Бодайбо, 2023

Пояснительная записка

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

Содержание коррекционного курса

- Обследование
- Использование графических знаков и карточек с напечатанными словами.
- Понимание слов, обозначающих названия предметов и их назначение.
- Речевые и неречевые звуки. Органы речи. Звуки речи.
- Гласные и согласные звуки и буквы
- Дифференциация букв со схожими графемами.
- Гласные первого и второго ряда.
- Дифференциация звуков, схожих по артикуляции.
- Слоговой анализ и синтез слов.
- Практическое ознакомление с понятием «слово»
- Слова-предметы
- Предлоги
- Предложения
- Тексты
- Обследование

Планируемые предметные результаты освоения коррекционного курса

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека.

Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами.

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих житейских задач.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

Использование доступных жестов для передачи сообщения.

Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных целях.

Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.

Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации.

Узнавание и различение образов графем.

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата	Основные виды учебной деятельности обучающихся
I четверть- 8 ч.				
	Обследование.			
1	Выражение согласия, несогласия с использованием графических знаков и карточек с напечатанными словами.	1	5.09	Выполнение словесных инструкций. Упражнения на различение неречевых звуков.
2	Выражение удовольствия, неудовольствия с использованием графических знаков и карточек с напечатанными словами.	1	12.09	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.
3	Выражение благодарности, своих желаний с использованием графических знаков и карточек с напечатанными словами.	1	19.09	Использование жестов, как средства общения. Выполнение многоступенчатых инструкций.
4	Приветствие, прощание, обращение за помощью с использованием графических знаков и карточек с напечатанными словами.	1	26.09	Интонационные упражнения. Развитие слухового внимания и восприятия.
5	Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графических знаков и карточек с напечатанными словами.	1	3.10	Развитие артикуляционной моторики, силы голоса. Кто это? Что это?
6	Семья. Понимание названий предметов, их назначение.	1	10.10	Узнавание напечатанных слов.
7	Школа. Школьные принадлежности.	1	17.10	Называние предметов и действий с ними. Читать изображения.
8	Времена года.	1	24.10	Работа по картинкам.

II четверть- 8ч.				
1	Дикие и домашние животные.	1	7.11	«Кто как голос подает?» Изображение действий.
2	Речевые и неречевые звуки. Органы речи. Звуки речи.	1	14.11	«Звукоподражания» «Сломанный телевизор» Объяснения учителя.
3-4	Гласные и согласные звуки и буквы.	2	21.11 28.11	
5	Различение букв, сходных по начертанию, отличающихся добавочным элементом и-ш	1	5.12	
6	Различение букв, сходных по начертанию, отличающихся добавочным элементом а-о	1	12.12	Выделение звуков на фоне слова.
7	Различение букв, сходных по начертанию, отличающихся пространственным расположением б-д.	1	19.12	Выполнение графических диктантов. Чтение слоговых таблиц.
8	Буквы трудные по начертанию з-к.	1	26.12	
III четверть- 10ч.				
1	Гласные первого и второго ряда.	1	16.01	Анализ артикуляции и характеристика звука.
2	Различение звуков, сходных по артикуляции с-з.	1	23.01	Дифференциация звуков в слогах, словах.
3	Различение звуков, сходных по артикуляции ш-ж.	1	30.01	Работа с загадками. Анализ артикуляции.
4	Слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного закрытого слога.	1	6.02	Игры на деление слов. Отраженное произнесение слогов различной структуры.
5	Слоговой анализ и синтез слов, состоящих из двух открытых слогов.	1	13.02	Упражнения с опорой на тактильно-двигательные ощущения.
6	Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.	1	20.02	Работа с графическими схемами слов. Анализ и синтез слогов и слов.

7	Различение слов, обозначающих один и несколько предметов.	1	27.02	Обогащение словаря. Дополнение предложений пропущенным предлогом. Ответы на вопросы с использованием нужного предлога. Анализ графической схемы предложения
8	Предлоги В, НА	1	5.03	
9	Ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.	1	12.03	
10	Границы предложений.	1	19.03	
IV четверть- 9ч.				
1	Составление простых предложений по картинкам.	1	2.04.	Упражнения на деление предложений на слова.
2	Составление предложений по вопросам.	1	9.04	Графические схемы предложений.
3	Закончить предложение по вопросу кто это? Что это?	1	16.04	Определение количества слов в предложении.
4	Составление предложений на заданную тему.	1	23.04	Составление предложений из рассыпанных слов.
5	Ответ на вопрос, используя слова этого вопроса.	1	30.05	Обогащение словаря.
6	Составление предложения по образцу.	1	7.05	Подбор слов-действий к словам-предметам. Определение количества слов в предложении.
7	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному началу «Весна».	1	14.05	Подбор предложений к картинкам. Продолжение тематического ряда.
8	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Птицы».	1	21.05	
9	Обследование	1	28.05	

